

Аналитическая справка
о реализации плана мероприятий по работе с образовательными
организациями, показавшими низкие образовательные результаты
Сергокалинского района

На основании приказа МКУ «Управления образования» №79/3 от 08.10.2024г. «О закреплении педагогов-наставников за учителями школ, показавших низкие результаты на ГИА» и приказа №109/1 от 26 декабря 2024 года «О реализации муниципальной «дорожной карты» по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся» были посещены школы с низкими образовательными результатами.

По итогам проведения Рособрнадзором процедур оценки качества в Сергокалинском районе в список школ с низкими образовательными результатами, полученным в ноябре 2024 года вошли:

- 1. МКОУ "Новомугринская СОШ"
- 2. МКОУ "Дегвинская СОШ"
- 3. МКОУ "Кичигамринская СОШ"
- 4. МКОУ "Ванашихинская СОШ им.С.Омарова"
- 5. МКОУ "Кадиркентская СОШ"
- 6. МКОУ "Бурхимахинская СОШ"

В список ОО с признаками необъективных результатов вошли:

- 1. МКОУ «Краснопартизанская СОШ».

Наименование ОО	Завышенные результаты				Количество маркеров
	4 РУ	4 МА	5 РУ	5 МА	
МКОУ "Краснопартизанская СОШ"	0	0	1	0	1

При анализе выявлены в соответствии с письмом ЦОКО РД от 08.11.2024 по результатам контрольно-оценочных процедур за 2024 год, маркерами ШНОР с низкими образовательными результатами по следующим критериям:

Маркеры ШНОР	Критерий отнесения к ШНОР
--------------	---------------------------

Наименование ОО	ВПр 5РУ 2024	ВПр 5МА 2024	ВПр 6РУ 2024	ВПр 6МА 2024	ОГЭ РУ 2024	ОГЭ МА 2024	ЕГЭ РУ 2024	ЕГЭ МА 2024	ВПр 5РУ 2023	ВПр 5МА 2023	ВПр 6РУ 2023	ВПр 6МА 2023	ОГЭ РУ 2023	ОГЭ МА 2023	ЕГЭ РУ 2023	ЕГЭ МА 2023	2 про цеду ры и боле е в 2024 г.	1 проце дура два года подря д (2023 и 2024 гг.)
МКОУ "Новомугринская СОШ"	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
МКОУ "Дегвинская СОШ"	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
МКОУ "Кичигамериканская СОШ"	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
МКОУ "Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова"	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
МКОУ "Кадыркен тская СОШ"	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
МКОУ "Бурхимахинская СОШ"	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Все ОО заявили о проведении мероприятий по вскрытию причин низких образовательных результатов обучающихся, в том числе проводилось самообследование, выездные проверки, исследования психолого-педагогического состояния обучающихся и педагогов, собеседования с руководителями ОО.

Причины, выявленные в МКОУ «Новомугринская СОШ» можно отнести к объективным, на их устранение была направлена дальнейшая работа ОО.

В МКОУ «Бурхимахинская СОШ» причинами названы низкая мотивация или недостаточные способности школьников к обучению.

- Причины, указанные в остальных ОО:
- низкая мотивация обучающихся к обучению;
 - неблагоприятные социальные условия;
 - низкая заинтересованность родителей в получении детьми качественного образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в 22 ОО. Количество оценочных мероприятий, проведенных в школах различно. Но 6 ОО указывают о проведении менее 8-10 мероприятий за учебный год, что явно недостаточно для эффективного мониторинга деятельности по повышению качества обучения и снижению контролирующей функции

администрации. В 8 ОО по району администрация в течении учебного года посетила от 3 до 11 уроков, что говорит о несостоятельности администрации школы в части организации контроля учебного процесса. В то же время остальные школы показывают достаточно большое количество посещенных уроков и внеурочных мероприятий, что говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом. В школах были организованы мероприятия, направленные на выявление профессиональных затруднений у учителей.

С этой целью методистами МКУ «Управление образования» были организованы выезды в МКОУ "Новомугринская СОШ", МКОУ "Дегвинская СОШ", МКОУ "Кичигамринская СОШ", МКОУ "Ванашихинская СОШ им.С.Омарова", МКОУ "Кадиркентская СОШ", МКОУ "Бурхимахинская СОШ". Изучена школьная документация по предметам. Посещены уроки. Даны рекомендации.

В соответствии с приказом №79-3 от 08.10.2024г. «О закреплении педагогов-наставников за учителями школ, показавших низкие результаты на ГИА» с целью проверки деятельности педагогов **МКОУ «Бурхимахинская СОШ»** и **МКОУ «Нижемулебкинская СОШ»** по вопросу преподавания математики с последующим оказанием методической помощи учителям математики 15 октября 2024 года были посещены уроки учителей математики Магомедовой Кавсарат Магомедалиевны и Чамсаевой Разият Сайдулаховны методистом МКУ «Управление образования» Умусалимат Магомедовой.

С целью оказания консультативно-методической помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты был организован выезд 18.10.2024г в **МКОУ «Дегвинская СОШ»** методистами МКУ «Управление образования» Умусалимат Магомедовой и Салимат Баркаевой.

Были посещены уроки учителей математики МКОУ "Дегвинская СОШ" Алиханова Алихана Меджидовича, учителя русского языка и литературы Магомедовой Раисат Иминовны, учителя математики Омаровой Аймесей Магомедовны.

Согласно плану работы была изучена документация учителей математики по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ; журналы 9, 11 классов в РИС «ЭОД», посещены уроки учителей - предметников; проведены беседы с выпускниками 9, 11 классов; собеседование с учителями.

Также была проведена проверка деятельности по плану МКУ «Управление образования» **МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»** по вопросу преподавания математики с последующим оказанием методической помощи учителю математики Магомедовой Хамис Газибагандовны 4 декабря 2024 года. Посещены уроки в 5, 8, 9 классах.

С целью оказания консультационно-методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты. выявления педагогических затруднений при реализации

образовательных программ 18 декабря 2024 года был организован выезд в МКОУ «Кадиркентская СОШ».

В ходе выезда были посещены уроки русского языка и литературы в 5 и 9 классах Алибековой Ирайдат Ахмедовны, учителя математики Алиевой Аминат Зияудиновны.

С целью проверки деятельности педагогов МКОУ «Кичигамринская СОШ» по вопросу преподавания математики с последующим оказанием методической помощи учителям математики 14 ноября 2024 года были посещены уроки учителей математики Гасановой Мисай Магомедовны, Рамазановой Раисат Курбановны, Ибрагимовой Аминат Абдурашидовны.

В этот же день другими методистами также посещены уроки учителей математики, химии, биологии МКОУ «Кичигамринская СОШ».

Методист Магомедова У.К. посетила и проанализировала два урока учителей математики.

Посещен урок в 6 классе учителя Ибрагимовой А.А. Тема урока «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Посещен урок учителя математики Гасановой М.М. в 10 классе.

25.10.2024 года на базе МКОУ «Кичигамринская СОШ» прошел семинар школ с низкими образовательными результатами с участием учителей МКОУ «Сергокалинская СОШ №2 им. Героя России Магомеда Нурбагандова» Адамовой М.М. и Магомедова Ш.М., учителей школ с низкими образовательными результатами.

В рамках семинара были проведены открытые уроки:

1. Урок обществознания в 9 классе Абдурагимов И.М.
2. Урок русского языка в 9 классе Адамова М.М.

Семинар завершился круглым столом с педагогами школы и гостями.

С целью проверки деятельности МКОУ «Ванашимахинская СОШ» по вопросу преподавания математики с последующим оказанием методической помощи учителям математики 21 января 2025 года были посещены уроки учителей математики.

Учителем математики в МКОУ «Ванашимахинская СОШ» работает Ибрагимова Умуханум Ибрагимовна, окончившая математический факультет ДГПУ в 2007 году. Стаж работы – 16 лет. Курсы повышения квалификации прошла в 2023 году в МЦПК. Имеет высшую квалификационную категорию. Ведет часы в 8, 9, 11 классах. Тема самообразования: «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики».

21 января 2025 года были посещены два урока учителя математики МКОУ «Ванашимахинская СОШ».

На день посещения у учителя имелись поурочные планы.

В 7 классе проходил урок геометрии, учитель повторила тему: «Смежные углы» и провела урок на тему «Вертикальные углы», в 8 классе провела на тему: «Трапеция». Был проведен анализ уроков, даны рекомендации.

Был посещен урок другого учителя математики. Урок проходил в 6 классе. Учитель Сулейманова Калимат Магомедовна, окончившая физический факультет ДГУ в 1993 году. Тема урока «Десятичные дроби». Дети очень хорошо справлялись со всеми предложенными заданиями. Решали самостоятельно. Сразу определяли какая дробь десятичная, какая – обыкновенная. Урок прошел очень быстро.

Объём изученного материала соответствовал программе и уровню знаний обучающихся. Задачи, которые они решали на уроке, были различны по содержанию.

Этап подведения итогов урока включал в себя оценку деятельности обучающихся на уроке. Исходя из открытости требований, они смогли объективно оценить свою работу.

По вопросу преподавания математики с последующим оказанием методической помощи учителям математики 18 февраля 2025 года были посещены уроки учителей математики МКОУ «Новомугринская СОШ». Посещены два урока учителя Хизриевой М.М. по математике.

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно тематическому планированию. Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи. По образовательной цели это были уроки усвоения новых знаний, уроки навыков и умений, уроки применения знаний, навыков и умений по признаку основного способа их проведения: урок-лекция, дебаты.

Была проверена документация учителя химии, биологии, обществознания.

Рабочие программы согласованы и утверждены, составлены хорошо, имеются все необходимые разделы.

Документация по ФГОС. Основная общеобразовательная программа имеется только в электронном виде. Необходимо распечатать, страницы прошнуровать и пронумеровать, скрепить печатью и утвердить приказом директора школы.

Практические работы выполняются согласно программе и графику проведения практических работ. Выполняет на 50%.

Материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия им путей ее доказательного решения.

Уроки биологии и химии проводятся в кабинетах Точки Роста, открытых с 2022 года. Направленность Точки Роста естественно-научное. Оформлены кабинеты ТР в соответствии с дизайн-проектом. Получено оборудование в образовательные Центры - цифровые лаборатории по биологии, химии и физики. Полученное оборудование используется при проведении уроков естественно-научного цикла и при проведении дополнительных занятий по этим предметам. Педагоги Точки Роста, реализующие дополнительные образовательные программы, имеют свои рабочие программы, ведут журналы посещаемости. Программы ДО не размещены в Навигатор дополнительного образования, также в школе нет приказа по зачислению учащихся на дополнительные общеобразовательные программы.

Преподавание биологии находится на среднем уровне. В среднем качество знаний составляет 56%, степень обученности учащихся - 63%.

В системе стимулируются процессы самообучения (работа с карточками, тестами, при выполнении которых обучающийся проверяет себя, сразу же получив оценку). Уроки протекали таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, но ученики очень пассивны. Учитель сам рассказывает целый урок, рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. К сожалению, учитель нет научно-исследовательской деятельности с учащимися. Актуальным является подготовка ребят к участию в олимпиаде по биологии и экологии. Победители школьной олимпиады принимали участие в районном туре олимпиады.

Также была проверена документация кружковой работы по дополнительному образованию. В школе функционирует кружок «Юный защитник Отечества». Ведется журнал. Так как в школе функционируют школьные предметные кружки, Точка Роста, кружки дополнительного образования, одни и те же ученики посещают несколько кружков, что дает большую нагрузку на учеников.

В рамках реализации основных направлений работы со школами с низкими оценочными результатами по русскому языку была методистом МКУ «Управление образования» Салимат Омаровной проведена следующая работа:

1. Разработан «План мероприятий» («дорожная карта») по работе с образовательными организациями района, показывающие низкие образовательные результаты по русскому языку на 2024-2025 учебный год».

2. Результаты работы со школами с ШНОР рассмотрены на совещании в МКУ «Управления образования»

3. Методистом разработан алгоритм сопровождения методической поддержки школ по направлению «повышения качества преподавания русского языка»:

- выявление затруднений педагогов в организации образовательной деятельности для оказания оперативной помощи в их ликвидации (через оценку эффективности преподавания урока);

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ, ответственных за организацию педагогической работы;

- повышение профессиональной компетентности педагогов-наставников по проектированию урока в соответствии с ФГОС ООО.

4. Организована перепроверка работ ВПР.

5. Методистом проведен анализ результатов диагностических работ и доведен до сведения ОО на методических совещаниях, собеседование с администрацией школы по выявлению причин низких результатов.

В 2024-2025 учебном году были посещены уроки и оказана методическая помощь учителям русского языка: учителям МКОУ «Бурхимахинская СОШ» Назирбекову Н.Д., МКОУ «Дегвинская СОШ» Магомедовой Р.И., МКОУ «Канасирагинская СОШ» Гаджиева З.Г., Чамсаевой С.К., учителя русского языка МКОУ «Кадиркентская СОШ» Алибековой И.А., учителя русского языка МКОУ «Кичигамиринская СОШ» Алхилаевой Марты Алхилаевны, учителя биологии МКОУ "Урахинская СОШ" Курбановой Зувалжат Исмаиловны, учителя географии МКОУ "Урахинская СОШ" Адзиевой Зухры Магомедовны.

В ходе оказания методической помощи учителям, показавшие низкие результаты были посещены уроки у учителя Назирбекова Н.Д. в 6 классе, учителя Магомедовой Р.И в 8 классе, учителя Чамсаевой С.К. в 7 классе.

Назирбековым Н.Д. в 6 классе был проведен по теме «Общеупотребительные слова». В начале урока учитель проверил выполнение домашней работы, провел устный опрос по изученным ранее темам, подвел итог.

При объяснении нового материала учитель остановился на том, что общеупотребительные слова знают почти все люди, а необщеупотребительные только круг лиц отдельной местности.

Затем учащиеся читают правило. С целью закрепления нового материала, учащиеся выполняют упражнения.

В ходе закрепления нового материала учителем проводится словарная работа, с общеупотребительные и необщеупотребительными словами учащиеся придумывают предложения и записывают в тетради.

Учащиеся выполняют упражнения из учебника самостоятельно.

В конце урока учителем подводится итог, мотивирует выставленные оценки и задает домашнюю работу.

Также были посещены уроки русского языка у учителя МКОУ «Дегвинская СОШ» Магомедовой Р.И. и учителя МКОУ «Канасирагинская СОШ» Чамсаевой С.К.

В марте-апреле 2025 года посещены уроки учителей обществознания МКОУ "Нижнемудебкинская СОШ" Алиевой Сабины Магомедиминовны, учителя обществознания МКОУ "Сергокалинская СОШ №2" Ибаковой Айшат Шариповны, учителя обществознания МКОУ "Сергокалинская СОШ №2" Гаджиевой Хамис Магомедовны, уроки учителей начальных классов МКОУ «Краснопартизанская СОШ» Алибековой Марьям Сулеймановны, Гусейновой Рукият Магомедовны, Магомедовой Патимат Сайгидовны.

В каждой школе проведён анализ внутренних и внешних причин низких результатов, составлен рискованный профиль, выявлены факторы риска и предприняты меры для их устранения. Проведённый анализ показал, что для

организации эффективной работы данные школы не обладают достаточными внутренними материально - техническими ресурсами. Наблюдается недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и низкий уровень вовлечённости родителей в образовательную деятельность.

Были изучены результаты самообследования ШНОР; изучены локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОКО; проведено собеседование с администрацией, учителями, учениками.

Была проанализирована полученная информация и сделаны выводы:

- о микроклимате в школе, наличии или отсутствии распределенного лидерства;
- об удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;
- о направлениях работы, требующих повышенного внимания со стороны администрации и потенциальных точках роста.

Проведен мониторинг сформированности предметных и метапредметных компетенций учителей и управленческих компетенций руководящих работников. Оценка предметных и метапредметных компетенций учителей проводилась на основе результатов:

- самодиагностики;
- диагностической комплексной работы для учителей начальных классов ШНОР;
- итогов внешних оценочных процедур ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ДР за последние два года (сравнивались результаты выполнения отдельных заданий со средними результатами по району);
- олимпиад и конкурсов (использовалась школьная и муниципальная статистика);
- оценки со стороны руководящего состава школы.

По результатам проведенной оценки предметная и метапредметная компетенция учителя была отнесена к одному из четырех уровней (оптимальный, допустимый, пороговый, критический), также были определены конкретные профессиональные дефициты (предметные и метапредметные).

На основе полученной аналитической информации внесены коррективы в работу рабочих групп.

В результате оценки установлено следующее:

1. В школах с низкими образовательными результатами по различным причинам объективного и субъективного характера не реализована часть мероприятий, запланированных на учебный год.

2. Руководители образовательных организаций отмечают избыточность обучающих мероприятий федерального и регионального уровня. Курсовая подготовка по различным направлениям, участие в большом числе семинаров и вебинаров способствует перегруженности учителей, не оставляет времени для рефлексии собственной деятельности и последовательного внедрения полученных знаний в практику преподавания.

Школы не обладают временными и кадровыми ресурсами для реализации собственных обучающих мероприятий на высоком уровне. Также большое число внешних мероприятий ставит под сомнение необходимость развития собственной внутришкольной системы обучения педагогов.

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) отдельных педагогов составлены формально, без учета реальных профессиональных дефицитов. В ИОМ не прописаны конкретные региональные и муниципальные методические мероприятия, которые стоило бы посетить для развития определенного навыка или приобретения теоретических знаний.

3. Во всех образовательных организациях внесены коррективы в систему оценки качества образовательных результатов, приняты новые положения о промежуточной аттестации, учитывающие весомость отдельных видов работ. Проводится работа по обеспечению объективности оценивания. Приняты положения о формировании фонда оценочных средств. Однако работа по совершенствованию внутришкольного оценивания требует продолжения: в школах не ведется промежуточный учет метапредметных достижений обучающихся, во всех образовательных организациях фонд оценочных средств сформирован без учета универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, разработанных ФИПИ. Формирующее оценивание не является массовой практикой, применяется отдельными педагогами.

4. В школах поддерживаются старые и создаются новые традиции, направленные на сплочение ученических коллективов, формирование положительного отношения к учению, стимулированию высоких достижений в учебной деятельности, олимпиадном и конкурсном движении. Взаимодействие с другими школами, СУЗами самостоятельно не осуществляется, руководители школ не видят в ближайшем окружении потенциальных партнёров. При организации работы со ШНОР достаточно

проблемным моментом оказалось кураторство. ШНОР, несмотря на проведенные мониторинги и самодиагностику, не смогли чётко сформулировать запрос по отношению к школам-лидерам, какой именно управленческий опыт они хотели бы перенять для восполнения профессиональных дефицитов. Механизм инициативы со стороны ШНОР, принцип построения работы на основании запросов административных команд ШНОР, оказался недостаточно действенным. В следующем учебном году программу стажировок для административных команд ШНОР на базе школ-лидеров следует спланировать на уровне методического кабинета с учётом проведенных мониторингов профессиональных дефицитов.

5. По итогам посещения школ сделаны выводы о том, что уроки в них ведутся не всегда в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, поэтому учителям рекомендовано использовать актуальные формы и методы организации занятий (давать возможность учащимся осуществлять учебные действия по намеченному плану, применять формы самоконтроля, взаимоконтроля, коррекцию и формулировать затруднения самостоятельно, давать оценку деятельности по её результатам; практиковать дифференцированное домашнее задание).

Выводы и предложения:

1. В целях совершенствования профессиональных компетенций ШНОР создать индивидуальный образовательный маршрут.

2. Учителям математики и русского языка МКОУ «Дегвинская СОШ», МКОУ «Бурхимахинская СОШ», МКОУ «Ванашихинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ», учителям обществознания МКОУ "Нижнемулебкинская СОШ", учителям биологии, математики, географии, русского языка МКОУ "Сергокалинская СОШ №1", учителям русского языка, математики, географии, обществознания МКОУ "Сергокалинская СОШ №2", учителям русского языка, биологии, географии МКОУ «Урахинская СОШ»:

- усилить практическую направленность уроков математики, использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы и уровня знаний учащихся;

- разнообразить форму контроля знаний учащихся;

- совершенствовать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

- продумать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения посещения уроков методистами УО, в ходе проведения административных контрольных работ, ежегодных муниципальных контрольных работ, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ;

- использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА;

- внедрять в образовательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии, чаще проводить уроки с использованием ИКТ;
- усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению и имеющим затруднения по определенным темам;
- целенаправленно вести работу по повышению качества знаний учащихся;
- улучшить взаимопосещение уроков учителями.

Адресные рекомендации по результатам оказанию методической помощи образовательными организациями с низкими результатами обучения:

1. Методическому кабинету:

1.1. Оказать научно-методическую помощь и консультационную помощь администрации школ по повышению качества общего образования.

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. Провести анализ затруднений педагогов на заседаниях РМО определение возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне ОО (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий).

2.2. Организовать работу по восполнению системных дефицитов педагогов (курсовая переподготовка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов).

2.3. Создать условия, позволяющие педагогам регулярно получать методическую поддержку и консультацию более опытных и квалифицированных коллег.

2.4. Создать на официальных сайтах школ со ШНОР страничку или раздел по методической работе с низкими образовательными результатами.

2.5. Усилить контроль за качеством успеваемости во всех классах и за качеством подготовки учащихся выпускных классов подготовке к итоговой аттестации.

2.6. Привести в соответствие с требованиями основную образовательную программу школы, разработать ее каждому по уровню образования.

2.7. Планировать состояние преподавания предметов по циклограмме. Составить перспективный план контроля за состоянием преподавания предметов в разных классах.

2.8. Систематически проводить контроль реализации программ урочной деятельности, взять под контроль внеурочную деятельность начальной школы.

Управленческие решения:

1. Руководителю МКОУ «Канасирагинская СОШ» для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предметам:

- 1.1. издать приказ «Об использовании на уроках современных мультимедийных технологий»;
- 1.2. обсудить на педагогическом совете состояние преподавания математики, биологии и химии;
- 1.3. добиваться от учителей активного использования материальной базы ТР при преподавании общеобразовательных дисциплин и при реализации общеобразовательных программ.

Справку составила

Методист

МКУ «Управление образования»:

У.К.Магомедова

16.06.2025г.